

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА к учебным планам  
на 2021-2022 учебный год.**

Учебный план, реализующий АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебные планы школы разработаны в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599),
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- Примерная адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.
- Примерная адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.
- Закон Пермского края от 12 марта 2014 года №308-ПК "Об образовании в Пермском крае",
- "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 г.

Учебные планы школы составлены на основе Примерных учебных планов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АООП начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

Образовательная деятельность школы регулируется следующими учебными планами:

- Учебный план 1 доп., 1-4 классы. Классно – урочная форма получения образования для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (вариант 1),
- Учебный план № 2 5-9 классы. Классно – урочная форма получения образования для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (вариант 1),
- учебный план № 3 1доп, 1-9 классы. Классно – урочная форма обучения для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2),

- индивидуальные учебные планы по медицинским показаниям, в соответствии с заключением ПМПК по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с НОДА и РАС, а также для обучающихся на дому.

Учебные планы образовательного учреждения разработаны на основе:

- Примерных недельных учебных планов общего образования обучающихся с умственной отсталостью, представленного в примерной адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

- Примерных недельных учебных планов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, представленного в примерных адаптированных основных общеобразовательных программах образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и расстройствами аутистического спектра, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.15 № 4/15).

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

**Учебный план № 1 (вариант 1)** для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана **формируемая участниками образовательных отношений** предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация. Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей \*(законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

### **1. Начальное образование**

**В I доп., I–IV классах** из обязательных учебных предметов изучаются русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, музыка, изобразительное искусство, физическая культура, ручной труд.

Для преодоления низкой речевой активности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в структуру учебного плана в I–IV классах введен предмет «Речевая практика», способствующий формированию коммуникативно-речевых навыков (предметная область «Язык и речевая практика»). В ходе изучения учебного предмета «Мир природы и человека» (предметная область

«Естествознание») у обучающихся не только расширяются и систематизируются представления об окружающей действительности, но и создается необходимая содержательная основа для формирования навыков общения.

Изучение технологии в I–IV классах дает возможность учащимся овладеть элементарными приёмами труда, формирует у них общетрудовые умения и навыки, самостоятельность, положительную мотивацию в трудовой деятельности.

**Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений** предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

- На усиление предмета русский язык (образовательная область «язык и речевая практика») добавляется 1 час в 2-4 классах;
- на усиление предмета математика (образовательная область «математика») добавляется 1 час в 2-4 классах;
- на усиление предмета ручной труд (образовательная область «технология») добавляется 1 час в 2-4 классах, что позволяет усилить коррекционную направленность образовательного процесса, способствует процессу адаптации учащегося к социально-экономическим условиям жизни.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана в I –IV классах представлено коррекционными занятиями (логопедическими, психокоррекционными) и ритмикой, на которые отводится 6 часов в неделю. Данные часы распределяются следующим образом:

Логопедические занятия - 2 часа,

Психокоррекционные занятия – 2 часа,

Ритмика – 1 час.

Логоритмика – 1 час.

Организация занятий **внеурочной деятельности** ведется по 4 направлениям (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно – оздоровительное). На внеурочную деятельность отводится 4 часа:

**Формы промежуточной аттестации:** контрольные работы, контрольные списывания, диктанты, тесты

## 2. Основное образование

В V–IX классах из обязательных учебных предметов изучаются русский язык, чтение (литературное чтение), математика, природоведение, биология, география, основы социальной жизни, история Отечества, изобразительное искусство, музыка, физическая культура, профильный труд.

С V класса проводится профильный труд на базе учебных мастерских и специализированных кабинетов. На изучение профильного труда класс может делиться на подгруппы. Профильный труд в школе организован по четырем профилям: швейное дело, цветоводство и декоративное садоводство, подготовка младшего обслуживающего персонала, столярное дело.

Изучение элементов геометрии включено в курс математики.

**Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений** предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

- На усиление предметной области «*математика*» добавляются по 1 часу в 5-9 классах, что позволяет усилить предметно-практическую направленность курса и осуществить связь с профильным трудом.
- На усиление предметной области «*Человек и общество*» добавляется 1 час в 5 и 6 классах на изучение предмета ОСЖ, для выполнения программы.
- Для качественной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по профильному труду, закрепления необходимого объёма профессиональных знаний и общетрудовых умений по профилям (образовательная область «*технология*») в 7-9 классах добавляется 1 час.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями, на которые отводится 6 часов в неделю.

Коррекционно-развивающая область учебного плана представлена индивидуальными и групповыми логопедическими и психологическими занятиями, арт-терапией, коррекционно-развивающими занятиями по программам «*Этика*», «*Обществоведение*», «*Черчение*».

Класс	Название коррекционно-развивающей области	Количество часов в неделю
5	Логопедия	3
	Арт-терапия	2
	Черчение	1
6	Логопедия	3
	Психологические занятия	2
	Черчение	1
7	Логопедия	2
	Психологические занятия	2
	« <i>Этика</i> »	1
	« <i>Черчение</i> »	1
8	Логопедия	2
	Психологические занятия	2
	« <i>Этика</i> »	1
	« <i>Обществоведение</i> »	1
9	Логопедия	2
	Психологические занятия	2
	« <i>Этика</i> »	1
	« <i>Обществоведение</i> »	1

Организация занятий **внеурочной деятельности** ведется по 4 направлениям (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное), что является неотъемлемой частью образовательного процесса, обеспечивает различные интересы обучающихся, а также способствует формированию правильных моделей поведения и духовно-нравственному воспитанию в школе.

Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется школой в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа). Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет школа.

**Формы промежуточной аттестации:** контрольные работы, диктант, тесты.

**Учебный план №2 (вариант 2)** для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирован на развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Учебный план (вариант 2), включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- семь образовательных областей, представленных десятью учебными предметами: речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир, музыка и движение, изобразительная деятельность, адаптивная физкультура, профильный труд.
- коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные занятия с учителем-дефектологом.

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами по сенсорному, двигательному развитию, формированию предметно-практических действий и альтернативной коммуникации.
- внеурочные мероприятия по направлениям: нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется школой в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (2,5,9 классы – 6 часов). Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет школа.

### ***Учебный план № 3. Индивидуальные учебные планы.***

Индивидуальные учебные планы составляются по медицинским показаниям или в соответствии с заключением ПМПК по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с НОДА и РАС, а также для обучающихся на дому.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных

представителей) ИУП, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Организация индивидуального обучения на дому и в медицинских организациях осуществляется на основе Приказов Министерства образования и науки Пермского края.

- «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения на дому» (в ред. от 11.09.2014 №СЭД-26-01-04-822)
- «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения в медицинских организациях (от 27.01.2015 года №СЭД-26-01-04-33)

Распределение часов на образовательные компоненты в индивидуальном плане осуществляется дифференцированно в соответствии со структурой дефекта. Учебная нагрузка не превышает предельно допустимого уровня.

ИУП для специальной индивидуальной программы развития (СИПР), содержит предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объём, предусмотренный учебным планом.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объём учебной нагрузки распределится на предметные области. Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом.

Учебные планы реализуют цель учреждения – «Обеспечение максимально возможной социализации для каждого обучающегося» – через обучение основным общеобразовательным предметам и профильному труду, цель которого – социально-трудова и бытовая адаптация и реабилитация школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Учебные планы имеют необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение.

## Примечания

к учебным планам МБОУ «Специальная (коррекционная) школа»  
на 2021-2022 учебный год

1. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая, продолжительность каникул устанавливается школой самостоятельно с учётом рекомендаций Управления образования администрации Соликамского городского округа Пермского края на 2021-2022 учебный год.
2. Школа работает в режиме пятидневной учебной недели. В первых классах и в классах для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития, устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале.
3. Продолжительность урока, фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - 40 минут, что соответствует (СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 г). Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин.
4. На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений и в соответствии с медицинскими показаниями.
5. В соответствии с рекомендациями Министерства здравоохранения и образования от 24.09.97 №№ 15/730-2, 2510/7148 – 97 и Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) коррекционные занятия не входят в максимальную недельную нагрузку на одного обучающегося.
6. Для занятий профильному труду и основам социальной жизни в 5-9 классах учащиеся делятся на группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.
7. По окончании обучения учащиеся 9 класса проходят итоговую аттестацию, направленную на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда и получают документ – свидетельство об обучении.  
Переводные экзамены в учреждении не проводятся.
8. Для классов, в которых обучаются дети с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития:
  - уроки (занятия) делятся на две части: первая – образовательная, вторая – игровая. Длительность и соотношение частей определяется, исходя из реальных возможностей нервно-психического здоровья детей класса.
  - оценивание знаний, умений, навыков происходит только на качественном уровне, оценки не выставляются. Аттестация ученика осуществляется посредством составления характеристики и отчета учителей на педагогическом совете. С учетом вышеизложенного ребенок не может быть оставлен на повторный год обучения.